

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 26 города Ставрополя

ПРИКАЗ

02.09.2024 г.

№ 47-ОД

Об организации работы по формированию функциональной грамотности в МБОУ СОШ №26.г Ставрополя

В целях реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках национального проекта «Образование», эффективного внедрения обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО в 2024-2025 уч. году

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить план мероприятий МБОУ СОШ №26 г. Ставрополя, направленный на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся, согласно приложению 1.

2. Назначить ответственным за вопросы формирования функциональной грамотности обучающихся МБОУ СОШ №26 г.Ставрополя Нартову Светлану Ивановну, заместителя директора по УВР.

3. Назначить ответственными за отдельные направления развития функциональной грамотности следующих педагогов:

— Руководителя МО учителей русского языка и литературы Барыбину М.Н., учителя русского языка и литературы, за формирование и развитие направления читательской грамотности;

— руководителя МО учителей математики и информатики - Нартову С.И., учителя математики, за формирование и развитие направления математической грамотности;

— руководителя МО учителей естественно- научного цикла Бочерову К.И., учителя физики, за формирование и развитие направления естественно- научной грамотности;

— руководителя МО учителей области «Обществознание» Кайбе Е.А., учителя истории и обществознания, за формирование и развитие направления финансовой грамотности;

— руководителя МО преподавателей иностранного языка Гасанову М.А., учителя английского языка, за формирование и развитие направления глобальной грамотности;

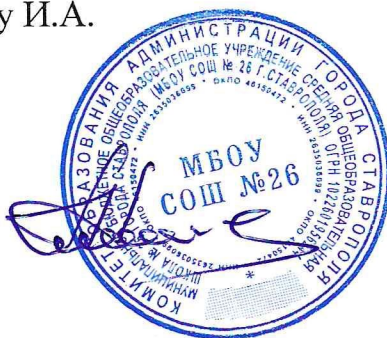
— руководителя МО учителей технологии, ИЗО, физической культуры Малинину С.А., учителя технологии, за формирование и развитие направления креативной грамотности.

4. Утвердить график проведения работ по функциональной грамотности учащихся МБОУ СОШ №26 г. Ставрополя на 2024-2025 учебный год, согласно приложению 2.

5. Заместителю директора по УВР Нартовой С.И. организовать работу по реализации плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МБОУ СОШ №26 г.Ставрополя.

6. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора по УВР Куликову И.А.

Директор



Н.А. Шишкин

С содержанием ознакомлен:

*Кул* У.А. Куликов  
*С* С.А. Шапченко  
*С* С.И. Нартова  
*С* С.А. Фаиде  
*С* К.В. Фролова  
*С* М.Н. Тараскина  
*С* Тасанова М.А.

**План мероприятий,  
направленных на формирование и оценку функциональной грамотности  
обучающихся МБОУ СОШ № 26 на 2024-2025 учебный год**

Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного. Рассмотрим индикаторы функциональной грамотности школьников и их показатели:

- **Общая грамотность:** написать сочинение, реферат; считать без калькулятора; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.
- **Компьютерная:** искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.
- **Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях:** оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.
- **Информационная:** находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.
- **Коммуникативная:** работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.
- **Владение иностранными языками:** перевести со словарем несложный текст; рассказать о себе, своих друзьях, своем городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы.
- **Грамотность при решении бытовых проблем:** выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.

- Правовая и общественно-политическая грамотность: отстаивать свои права и интересы; объяснять различия в функциях и полномочиях Президента, Правительства, Государственной Думы; объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением; анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий.

Данные качества функционально грамотной личности могут и должны рассматриваться как портрет современного выпускника школы.

На развитие функциональной грамотности учащихся влияют следующие факторы:

- 1) содержание образования (образовательные стандарты, учебные программы);
- 2) формы и методы обучения;
- 3) система диагностики и оценки учебных достижений, обучающихся;
- 4) программы внешкольного, дополнительного образования;
- 5) модель управления школой (общественно-государственная форма, высокий уровень автономии школ в регулировании учебного плана);
- 6) наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;
- 7) активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

Качества функционально грамотной личности могут и должны рассматриваться как портрет современного выпускника школы. На развитие функциональной грамотности учащихся влияют следующие факторы:

- 1) содержание образования (образовательные стандарты, учебные программы);
- 2) формы и методы обучения;
- 3) система диагностики и оценки учебных достижений, обучающихся;
- 4) программы внешкольного, дополнительного образования;
- 5) модель управления школой (общественно-государственная форма, высокий уровень автономии школ в регулировании учебного плана);
- 6) наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;
- 7) активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

Наиболее эффективными для развития функциональной грамотности являются работа в группах, парах, ролевые, деловые игры, метод проектов. Задания, используемые в рамках мониторинга функциональной грамотности, объединяют в себе три области: содержательную, контекстную и компетентностную.

В школе организовано использование в учебном процессе банка заданий для оценки функциональной грамотности, на этот учебный год запланированы тренировочные и диагностические по шести направлениям функциональной грамотности с использованием электронного банка заданий различных уровней (fg.rech, skiv, fipi ФГБНУ).

План проведения работ по функциональной грамотности на 2024-2025 учебный год с учетом всероссийских диагностических работ.

месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Количество классов	53	53	39	39	39	39	39	39	39

Общее количество запланированных работ: 379, из них тренировочных - 301, 78 - диагностических.

Для улучшения качества прохождения работ по функциональной грамотности школьников необходимо провести анализ результатов за предыдущий год: рассмотреть типичные ошибки при выполнении работ учащимися школы; провести тренинги для педагогов по проверке заданий по различным направлениям функциональной грамотности.

Основной проблемой над которой предстоит работать педагогам школы - поиск и внедрение эффективных механизмов формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся.

Для решения этих проблем определен следующий круг задач методической работы объединения на 2024-2025 учебный год:

№ п/п	Задачи	Ожидаемые результаты
1.	Организовать участие педагогов в системе обмена опытом. Изучение передового опыта учителей школы, города и края.	Участие в профессиональных конкурсах. Обмен опытом.
2.	Усилить работу по освоению новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования школьников.	Рост качества знаний обучающихся. Обмен опытом.
3.	Повысить компетентность педагогических кадров в вопросе по развитию функциональной грамотности.	Активизация работы учителей по развитию функциональной грамотности.

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ**  
**«Формирование функциональной грамотности школьников»**  
**2024-2025 учебный год**

<b>Цель</b>	<b>Создать условия для формирования функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной) обучающихся.</b>
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение отечественной и международной практики развития функциональной грамотности школьников.</li> <li>2. Выявление затруднений и проблем, имеющих место в реализации ФГОС, для принятия своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задачи повышения качества образования.</li> <li>3. Определение механизмов реализации системы мер по формированию функциональной грамотности школьников.</li> <li>4. Повышение квалификации педагогических кадров через ознакомление учителей с разрабатываемыми в Плане подходами к формированию и оценке ФГ и банком открытых заданий.</li> <li>5. Совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса.</li> <li>6. Укрепление материально-технической базы школы и организации системы дополнительного образования.</li> <li>7. Развитие системы оценки и мониторинга качества образования школьников.</li> </ol>
<b>Перечень ожидаемых результатов</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка модели формирования функциональной грамотности педагогами школы.</li> <li>2. Создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся.</li> <li>3. Создание банка заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся.</li> <li>4. Повышение функциональной (читательской, математической, естественнонаучной) грамотности обучающихся.</li> </ol>

<b>Циклограмма реализации плана</b> <b>«Функциональная грамотность в содержании образования»</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия проекта</b>	<b>Срок реализации проекта</b>	<b>Результат реализации мероприятия</b>	<b>Исполнители мероприятия</b>
1	Проведение Единого методического дня: -Изучение федеральных нормативных и методических материалов по вопросам формирования и оценки ФГ - Методология и критерии оценки качества общего	сентябрь	Разработка плана работы школы по формированию функциональной грамотности	Администрация школы

	образования в общеобразовательных организациях на основе практики российских и международных исследований качества подготовки обучающихся - Подходы российского исследования PISA к оценке функциональной грамотности; особенности заданий исследования PISA. Разработка модели организации формирования функциональной грамотности на основе активизации межпредметных связей.			
2.	Методический семинар «Формирование и развитие функциональной грамотности – одна из основных задач современного школьного образования»	октябрь		
3.	Педагогический совет «Организационные и технологические условия формирования функциональной грамотности школьников»	ноябрь	Утверждение Плана формирования функциональной грамотности школьников	Зам. директора по УВР
4.	Разработка планов работы МО по формированию функциональной грамотности обучающихся, - разработка методических материалов по предметам, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся, - организация работы по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках	октябрь - ноябрь	методические рекомендации по реализации плана	Администрация школы, педагоги
<b>Разработка или адаптация фонда тренировочных материалов, текущих проверочных работ, включающих задания по формированию функциональной грамотности</b>				
5.	Разработка методических рекомендаций по	ноябрь	Методические рекомендации	Педагоги, зам. Директора по

	организации урока (направленных на формирование функциональной грамотности)			УВР
6.	Включение в содержание уроков заданий из всероссийских и международных исследований «TIMSS», «PISA» и «PIRLS».	постоянно	Технологические карты уроков	Руководители МО, учителя-предметники
7.	Создание банка заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся	декабрь - март	Банк заданий, проверочных работ для формирования функциональной грамотности	Руководители МО, учителя-предметники
<b>Обмен опытом педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности</b>				
8.	Проведение открытых уроков, внеурочных занятий по формированию функциональной грамотности у обучающихся	февраль – март	Освоение педагогами методик по формированию функциональной грамотности в соответствии с целью и задачами плана	Администрация школы, педагоги
9.	Внедрение в образовательный процесс разработанного материала из открытого банка заданий и технологий с целью формирования функциональной грамотности	Январь - апрель		Администрация школы, педагоги
10.	Организация курсовой подготовки педагогов по изучению методологии и критериев оценки качества			Зам. Директора по УВР
11.	Методическая неделя «Учим вместе» - проведение уроков, внеурочных занятий	февраль		Администрация и педагоги школы
<b>Обновление форм внеурочной деятельности</b>				
12.	Участие обучающихся школы в конкурсах, олимпиадах по развитию функциональной грамотности разных возрастных групп под руководством педагогов	Март - апрель	Анализ результатов участия обучающихся по результатам оценивания компетенций учащихся	Зам. директора по УВР, педагоги, руководители МО
<b>Мониторинг достижений учащихся</b>				
13.	Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных	апрель	Аналитическая справка по результатам	Администрация школы, педагоги



	видов компетенций в рамках функциональной грамотности		уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 9-11 классов	
<b>Информационно-просветительская работа с родителями</b>				
14.	Общешкольные родительские собрания «Метапредметные результаты ФГОС в контексте международного сопоставительного исследования PISA»	март	Информирование участников образовательного процесса по вопросам реализации плана формирования функциональной грамотности школьников	Директор-школы, зам. Директора по УВР, классные руководители
15.	Создание информационно-справочного раздела «Функциональная грамотность» на сайте школы			Директор школы
<b>Обобщающе –коррекционный этап</b>				
16.	Обобщение и представление опыта работы педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся на заседаниях МО	Июнь	Рабочие материалы реализации плана по формированию функциональной грамотности	Администрация школы, руководители МО
17.	Внесение корректировок в рабочие программы, анализ заданий школьных учебников по формированию функциональной грамотности.	Июнь - август	Рабочие программы	Администрация школы, педагоги школы

### **Распределение МО, ответственных за каждое направление функциональной грамотности**

Читательская грамотность: МО учителей русского языка и литературы

Математическая грамотность: МО учителей математики и информатики

Естественно-научная грамотность: МО учителей области «Естествознание»

Финансовая грамотность: МО учителей области «Обществознание»

Глобальная грамотность: МО учителей иностранного языка

Креативная грамотность: МО учителей технологии, ИЗО, физической культуры

**Приложение №2**  
к приказу МБОУ СОШ № 26  
от 02.09.2024 г. № 47 –ОД

**График участия каждого класса в мероприятиях  
по развитию функциональной грамотности учащихся  
МБОУ СОШ № 26 г. Ставрополя в 2024-2025 учебном году  
5-7 – тренировочные, 8-9 – диагностические, 10-11 тренировочные**

	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественно-научная грамотность	Финансовая грамотность	Глобальная грамотность	Креативная грамотность
5А	сентябрь	декабрь	март	октябрь	январь	апрель
5Б	сентябрь	декабрь	март	октябрь	январь	апрель
5В	сентябрь	декабрь	март	октябрь	январь	апрель
5Г	сентябрь	декабрь	март	октябрь	январь	апрель
5Д	сентябрь	декабрь	март	октябрь	январь	апрель
5Е	сентябрь	декабрь	март	октябрь	январь	апрель
5З	сентябрь	декабрь	март	октябрь	январь	апрель
6А	январь	сентябрь	февраль	март	декабрь	февраль
6Б	январь	сентябрь	февраль	март	декабрь	февраль
6В	январь	сентябрь	февраль	март	декабрь	февраль
6Г	январь	сентябрь	февраль	март	декабрь	февраль
6Д	январь	сентябрь	февраль	март	декабрь	февраль
6Е	январь	сентябрь	февраль	март	декабрь	февраль
6З	январь	сентябрь	февраль	март	декабрь	февраль
7А	декабрь	март	сентябрь	февраль	март	январь
7Б	декабрь	март	сентябрь	февраль	март	январь
7В	декабрь	март	сентябрь	февраль	март	январь
7Г	декабрь	март	сентябрь	февраль	март	январь
7Д	декабрь	март	сентябрь	февраль	март	январь
7Е	декабрь	март	сентябрь	февраль	март	январь
7З	декабрь	март	сентябрь	февраль	март	январь
8А	Октябрь, апрель	Октябрь, апрель	Октябрь, апрель	май	сентябрь	ноябрь
8Б	Октябрь, апрель	Октябрь, апрель	Октябрь, апрель	май	сентябрь	ноябрь
8В	Октябрь, апрель	Октябрь, апрель	Октябрь, апрель	май	сентябрь	ноябрь
8Г	Октябрь, апрель	Октябрь, апрель	Октябрь, апрель	май	сентябрь	ноябрь
8Д	Октябрь, апрель	Октябрь, апрель	Октябрь, апрель	май	сентябрь	ноябрь
8Е	Октябрь, апрель	Октябрь, апрель	Октябрь, апрель	май	сентябрь	ноябрь
8З	Октябрь, апрель	Октябрь, апрель	Октябрь, апрель	май	сентябрь	ноябрь
9А	Ноябрь, май	Ноябрь, май	Ноябрь, май	январь	февраль	декабрь
9Б	Ноябрь, май	Ноябрь, май	Ноябрь, май	январь	февраль	декабрь
9В	Ноябрь, май	Ноябрь, май	Ноябрь, май	январь	февраль	декабрь
9Г	Ноябрь, май	Ноябрь, май	Ноябрь, май	январь	февраль	декабрь
9Д	Ноябрь, май	Ноябрь, май	Ноябрь, май	январь	февраль	декабрь
9Е	Ноябрь, май	Ноябрь, май	Ноябрь, май	январь	февраль	декабрь
10 А	март	февраль	январь	декабрь	ноябрь	октябрь
10 Б	март	февраль	январь	декабрь	ноябрь	октябрь
10 В	март	февраль	январь	декабрь	ноябрь	октябрь
11 А	февраль	январь	декабрь	ноябрь	октябрь	сентябрь
11Б	февраль	январь	декабрь	ноябрь	октябрь	сентябрь