

СОГЛАСОВАНО:

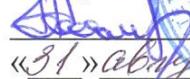
Председатель профсоюзного комитета
МБОУ СОШ №26 г. Ставрополя

 / А.В. Кравченко /
«31» августа 2015г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ №26 г.
Ставрополя

 /Н.А. Шишкин /
«31» августа 2015г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о безотметочной системе обучения
в первом классе

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии Законом РФ «Об образовании в РФ», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», письмом МО РФ от 25.09.2000 г. № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы», Уставом школы.

1.2. Целью данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки результатов обучения.

1.3. Основными принципами безотметочного обучения в школе являются:

- индивидуальный подход при осуществлении оценочных и контролируемых действий;
- самоконтроль и самооценка обучающегося;
- создание условий для успешной адаптации ребёнка к школе

1.4. К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта НОО.

1.5. Функцией самооценки и самоконтроля является определение учеником границы своего знания – незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.

1.6. Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня обученности и личностного развития обучающегося: восприятие учебной информации, качество выполнения заданий, регуляция действий, учебная мотивация первоклассника.

1.7. В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания, вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную оценку деятельности и успешности обучающихся.

1.8. Не подлежат оцениванию: темп работы ученика, его личностные качества, своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.).

1.9. В первом классе контрольные работы не проводятся. В конце учебного года проводится итоговая комплексная работа, включающая задания по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру.

2. Контроль и оценка планируемых результатов обучения.

2.1. Основным показателем развития обучающихся является уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Личностные результаты обучающихся на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Их оценка осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

2.2. Динамика обучения и развития учащихся фиксируется учителем совместно с классным руководителем и школьным психологом на основе итоговых контрольных работ, диагностических заданий, проводимых в конце учебного года.

2.3. Контроль и оценка планируемых результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

2.4. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

2.5. Объектами контроля являются знания, умения, навыки, универсальные учебные действия.

2.6. Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- стартовая диагностическая работа в начале учебного года;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- интегрированная контрольная работа в конце учебного года;
- творческие работы;
- диагностические задания;
- самоанализ и самооценка.

2.7. «Портфолио» ученика представляет собой подборку личных работ, в которую могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие уровень успешности ученика в какой-либо области.

3. Процедура определения уровня обученности и развития учащихся

3.1. Результаты оценки первоклассников фиксируются в «Листе индивидуальных достижений», который заводится на каждого ученика, заполняется учителем.

3.2. При определении уровня развития умений и навыков *по чтению* необходимо учитывать способ чтения, беглость, правильность,

выразительность, понимание прочитанного, владение речевыми навыками и умением работать с текстом, умение работать с книгой.

Стандартному уровню развития навыка чтения соответствуют плавно–слоговой, целыми словами способ чтения без ошибок, при темпе не менее 30 слов в минуту (на конец учебного года), понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Низкому уровню развития навыка чтения соответствуют чтение по буквам и слогам при темпе ниже 20 слов в минуту без смысловых пауз и чёткости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

3.3. При выявлении уровня развития умений и навыков *по русскому языку* необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии.

Оптимальному уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует каллиграфическое письмо без ошибок.

Низкому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочётов превышает 50 % от количества проверяемых орфограмм.

3.4. При определении уровня развития умений и навыков *по математике* необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, умение решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

Стандартному уровню развития *устных и письменных вычислительных навыков* соответствует умение производить вычисления без ошибок.

Низкому уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено от 5 грубых ошибок или выполнено менее 50% задания.

Стандартному уровню умения *решать задачи* соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи.

Низкому уровню умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач.

3.5. Определение уровня развития умений и навыков *по окружающему миру* производится в соответствии с требованием программы на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

Стандартному уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Низкому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

4. Ведение документации

4.1. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно с программой и календарно-тематическим планированием. Отметки в журнале не выставляются.

4.2. Оценка предметных и метапредметных результатов учащихся фиксируются в специально разработанных технологических картах (лист достижений ученика, оценочный лист)

4.3. Качество усвоения знаний и умений в оценочных таблицах отмечается определёнными видами оценочных суждений (на выбор учителя: цвет, знаки: «+» (сформированность знаний, умений), «+/-» (стадия формирования) «-» (несформированность знаний и умений).

4.4. Для коррекции своей работы учитель проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности учащихся (по полугодиям).

4.5. Администрация школы использует все материалы учителей и учащихся для создания целостной картины реализации обучения в школе, осуществляет контроль ведения учителем оценочных таблиц предметных и метапредметных результатов, «портфолио» учащихся.

5. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

5.1. Между учителем, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество.

5.2. Учитель имеет право:

- определять содержание оценочной деятельности в соответствии с тематическим планированием;
- оценивать учащихся только относительно их собственных возможностей и достижений.

5.3. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- вести учет продвижения учащихся;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся.

5.4. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания первоклассников в школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

5.5. Родитель обязан:

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка;

- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.

6. Ответственность сторон

6.1. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке.

6.2. Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства.