

## **Пояснительная записка Курса для 5 класса «Юный исследователь»**

**Актуальность.** Курс направлен на развитие критического мышления, так как в условиях быстрой смены информации и технологий важно уметь анализировать материал и делать обоснованные выводы.

Изучение и приобретение исследовательских навыков поможет обучающимся находить, обрабатывать, систематизировать данные и получать результат.

### **Планируемые результаты.**

#### **Личностные:**

*в понимании ценности научного познания:*

- осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;
- овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма;
- формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.

#### **Метапредметные:**

*владение базовыми логическими действиями:*

- систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий;
- сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы;

*эмоциональный интеллект:*

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

*владение базовыми исследовательскими действиями:*

- определять познавательную задачу;
- намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;
- соотносить полученный результат с имеющимся знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.).

## **Предметные:**

### *Историческое описание (реконструкция):*

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

### *Применение исторических знаний:*

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты.

## **Основное содержание**

### **1. Введение в исследование (2 часа)**

Что такое научное исследование. Чем занимается исследователь. Как ставить цель, собирать информацию, классифицировать источники. Проводить рефлексию над проделанной работой.

### **2. Основы проектно-исследовательской деятельности (3 часа)**

Знакомство с понятиями «суждение», «наблюдение», «классификация», «умозаключение», «вывод». Рассмотрение методов исследования путем мини-игр.

### **3. Влияние изобретений и открытий на жизнь первобытного человека (3 часа)**

Что я уже знаю по теме? Какие изобретения были сделаны первобытными людьми. Какие используются до сих пор. Как изменилась жизнь первобытного человека.

### **4. Древнейшие виды письменности (3 часа)**

Когда почему и как появилась письменность. Письменность как способ передачи информации. Значение появления письменности в истории. Творческая работа «Мастерская письма».

### **5. Древнеегипетские находки (3 часа)**

Культура Древнего Египта. Источники по Древнему Египту. В каких музеях хранятся артефакты. Игра «Три пирамиды».

### **6. Древняя Индия – родина многих басен и сказок о животных. (3 часа)**

Сказки и мифы Древней Индии. Главные герои сказок. Какие животные были персонажами сказок. Выяснение причин. Решение ребусов по индийским пословицам.

### **7. Древняя культура Китая. (4 часа)**

Родиной каких изобретений является Китай. Какими древнекитайскими изобретениями пользуется весь мир. Как и когда в других странах узнали и стали использовать изобретения китайцев.

#### **8. Мудрецы древности о правилах поведения (4 часа)**

Какие правила поведения существовали в древности. Кто их устанавливал. Придерживаются ли этим правилам в наше время. Чему учил Будда, Конфуций, Сократ. Поиск общего. Составления списка правил поведения.

#### **9. Устройство древних государств (4 часа)**

Отличия в устройствах государств в Афинах при Перикле и Римской республике от Древнего Египта, Персии, Китая. Поиск общего, выделение различий. Подготовка презентаций по устройству государственного правления древних государств. Подведение итогов.

#### **10. Зрелища древности. (5 часа)**

Определение понятия «зрелища». Досуг людей древнего мира. Какие из зрелищ, возникших в древности, популярны в наши дни. Почему впоследствии многие из зрелищ были запрещены. Игры в которые играли в древности.

## КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практически е работы	
<b>Раздел 1. «Введение в исследование»</b>					
1.1	Что такое «исследование» ?	1			
1.2	Чем занимаются исследователи	1			
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. Основы проектно-исследовательской деятельности</b>					
2.1	Из чего состоит исследование	1			
2.2	Мой проект – мой выход	1			
2.3	Урок-игра «Найди метод»	1			
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 3. Влияние изобретений и открытий на жизнь первобытного человека</b>					
3.1	От палки- копалки до колеса. Древнейшие изобретения	1			
3.2	Изобретения древности сегодня	1			
3.3	Карта ассоциаций	1			
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 4. «Древнейшие виды письменности»</b>					
4.1	Что я знаю о древней письменности	1			
4.2	Как письменность повлияла на жизнь людей	1			

4.3	Мини-проект «Мастерская письма»	1			
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 5. «Древнеегипетские находки»</b>					
5.1	Египетский пантеон	1			
5.2	Что было найдено в Египте	1			
5.3	Древний Египет в музеях мира	1			
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 6. «Древняя Индия – родина многих басен и сказок о животных»</b>					
6.1	Мифы Древней Индии	1			
6.2	Героизм в сказках Древней Индии	1			
6.3	Урок – игра	1			
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 7. «Древняя культура Китая»</b>					
7.1	Китайские изобретения древности	1			
7.2	Китайская традиция сегодня	1			
7.3	Урок- повторение	1			
7.4	Презентация мини-проектов	1			
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 8. «Мудрецы древности о правилах поведения»</b>					
8.1	Что я знаю о правилах поведения древности	1			

8.2	Копилка источников	1			
8.3	Результат – общий список	1			
8.4	Создание коллажа мудрецов	1			
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 9. «Устройство древних государств»</b>					
9.1	Что такое государство	1			
9.2	Общее и особенное у государств древности	1			
9.3	Составление сравнительной таблицы	1			
9.4	Выступление с результатами	1			
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 10. «Зрелища древности»</b>					
10.1	Зрелища древности	1			
10.2	Досуг древнего человека	1			
10.3	Игры из древности	1			
	Урок-повторение	1			
	Презентация результатов	1			
Итого по разделу		5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			