

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ставропольского края

МБОУ СОШ № 26 г. Ставрополя

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
«Обществознания»
Е.А. Кайбе

Протокол №1 от
«30» августа 2024 г. г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
По УВР
И.А. Куликова

Протокол пед.совета №1 от
«30» августа 2024 г. г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
№ 26 г. Ставрополя

Н.А. Шишкин
Приказ №5 от
«02» сентября 2024 г. г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«История Ставрополя»

для обучающихся 8 классов

Ставрополь, 2024 год

Планируемые результаты изучения учебного курса «История Ставрополя»

Личностные

- Формирование российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, Ставропольскому краю, к прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности к судьбе российского народа);
- осознание этнической принадлежности, знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России);
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края.

Метапредметные

- Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе (находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов); формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- использовать информационно-коммуникационные технологии.

Предметные

- Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век до нашей эры, век нашей эры);
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках;
- локализовать хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы региональной и отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и истории Ставропольского края в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и Ставрополя в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по региональной истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп Ставрополя в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях региональной истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по региональной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) экономического и социального развития Ставрополя в Новое время;
 - б) представлений о мире и общественных ценностях;
 - в) быта и художественной культуры Ставрополя в Новое время;
- сопоставлять развитие Ставрополя и России в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям региональной истории Нового времени.

Обучающийся научится:

- использовать историческую карту как источник информации о границах Ставрополя, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;
- анализировать информацию различных источников по региональной истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп Ставрополя, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях региональной Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов региональной истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- давать оценку событиям и личностям региональной истории Нового времени.

Содержание учебного курса «История Ставрополя»

Ставрополье в XVIII в.

Введение

Глава I Северный Кавказ во внешней политике России XVIII в.

Территориальное деление Кавказа. Северный Кавказ и Закавказье.

«Окно в Азию»: Каспийский поход Петра I.

Присоединение к России Дербента и Баку.

Политика Екатерины II на Кавказе: Черноморское направление политики России.

Глава II Создание Азово-Моздокской линии

Перемещение границы российских владений в Дагестане на юг в XVIII в.

Создание Терской оборонительной (кордонной) линии.

Создание и заселение Азово-Моздокской линии.

Глава III Казачьи и крестьянские поселения на Ставрополье в XVIII в.

Станицы донских казаков на р. Кубани в конце XVIII в.

Массовое переселение в Степное Предкавказье государственных крестьян в XVIII в.

Основные занятия крестьянского населения региона.

Перечень оцениваемых работ: 1

Итоговая контрольная работа.

Учебно-методический комплекс

Учебник: История Ставрополя. В 3 частях. Часть 2. 7–9 классы

Автор(ы): Колесникова М.Е. / Плохотнюк Т.Н. / Судавцов Н.Д. / Масюкова Н.Г. / Бабенко В.А. / Котов С.Н.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Введение					
	Введение	1			
Итого		1			
Раздел 1. Северный Кавказ во внешней политике России XVIII в.					
1.1	«Окно в Азию»: Каспийский поход Петра I	2			
1.2	Присоединение к России Дербента и Баку	2			
1.3	Политика Екатерины II на Кавказе	4			
1.4	Обобщение	1			
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Создание Азово-Моздокской линии					
2.1	Перемещение границы российских владений в Дагестане на юг в XVIII в.	3			
2.2	Создание Терской оборонительной (кордонной) линии.	1			
2.3	Создание и заселение Азово-Моздокской линии	4			
Итого по разделу		8			
Раздел 3.	Казачьи и крестьянские поселения на Ставрополье в XVIII в.				

3.1	Станицы донских казаков на р. Кубани в конце XVIII в.	9			
3.2	Массовое переселение в Степное Предкавказье государственных крестьян в XVIII в.	3			
3.3	Основные занятия крестьянского населения региона	2	1		
Итого по разделу		15			
Итоговое повторение		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1		